

### Caso práctico: Educación Infantil (4 años)

Mario tiene 4 años y está escolarizado en segundo de Infantil. Presenta un TEA con afectación severa en comunicación y socialización. No utiliza lenguaje oral, se comunica llevando de la mano al adulto o con llantos cuando necesita algo. No mantiene contacto ocular. En el aula dedica largos periodos a girar ruedas de coches o alinear objetos. Rechaza participar en juegos con otros niños y suele aislarse en un rincón. Los cambios en la rutina le generan crisis intensas: gritos, tirarse al suelo o golpearse la cabeza. Los docentes observan que responde mejor cuando se le ofrecen apoyos visuales muy claros (pictogramas sencillos) y cuando las actividades están estructuradas y anticipadas.

**Preguntas tipo test 1.** ¿Qué estrategia es más adecuada para iniciar comunicación funcional con Mario?

a) Corregirle cada vez que llore hasta que hable.

b) Usar pictogramas sencillos para que pueda señalar lo que necesita. ☒

c) Esperar a que empiece a hablar espontáneamente.

d) Darle lo que pide sin ningún apoyo.

2. Cuando Mario se aísla girando ruedas durante largos periodos, el docente debería:

a) Quitarle los juguetes para que se integre.

b) Permitirlo siempre que no moleste a los demás.

c) Ofrecerle alternativas de juego estructurado y reforzar si participa. ☒

d) Regañarle para que lo deje.

3. ¿Qué medida ayuda a reducir las crisis ante cambios de rutina?

a) Explicarle verbalmente el cambio en el último momento.

b) Anticipar los cambios con apoyos visuales y rutinas claras. ☒

c) No decirle nada para que se acostumbre.

d) Cambiar la rutina cada día para que aprenda flexibilidad.

4. ¿Cuál es la mejor manera de favorecer la inclusión en actividades de grupo?

a) Forzarle a jugar con todos aunque se resista.

b) Planificar juegos estructurados con roles simples y apoyo adulto. ☒

c) Dejar que observe siempre desde fuera.

d) Pedir a los compañeros que lo integren sin orientación.

5. Ante conductas de autolesión (golpearse la cabeza), la respuesta más adecuada sería:

a) Ignorarlas para que desaparezcan solas.

b) Sujetarle físicamente con fuerza.

c) Aplicar estrategias de apoyo conductual positivo y anticipación. ☒

d) Castigarle después de la crisis.

## **Orientación psicopedagógica para el equipo educativo**

### **1. Comunicación funcional:**

- Introducir sistemas aumentativos y alternativos de comunicación (SAAC), como pictogramas o paneles de elección.
- Usar siempre un modelo consistente: mostrar la imagen + decir la palabra + entregar el objeto.
- Reforzar inmediatamente cada intento de comunicación, aunque no sea perfecto (señalar, entregar pictograma, señalar con mirada).
- Evitar el uso exclusivo de “adivinación” de sus necesidades, ya que refuerza la dependencia del llanto o la conducta disruptiva.

### **2. Organización y anticipación de la rutina:**

- Implementar un horario visual fijo y muy claro, colocado en un lugar accesible.
- Preparar tarjetas de anticipación para cambios puntuales (ejemplo: “hoy no hay patio” → pictograma de lluvia).
- Utilizar un calendario de transición en actividades diarias: por ejemplo, una tira de pictos que el niño pueda ir retirando cuando finaliza cada actividad.

### **3. Manejo de conductas disruptivas:**

- Detectar los desencadenantes (ruido, cambios inesperados, tareas poco estructuradas).
- Prevenir con apoyos conductuales positivos: ◦ Adaptar el entorno (espacios tranquilos, rincón de calma). ◦ Usar refuerzos positivos cuando muestre conductas adecuadas (ej. pedir con pictos).
- Durante la crisis: garantizar su seguridad y la de los demás, minimizar estímulos, acompañar con calma sin castigos ni gritos.
- Después de la crisis: no reforzar la conducta, sino enseñar una alternativa funcional (ej. pedir “descanso” con pictograma).

### **4. Inclusión social**

- Favorecer la participación en juegos estructurados con roles claros y actividades predecibles (ejemplo: encajar piezas, clasificar tarjetas en grupo).
- Fomentar la interacción con iguales a través de parejas tutor-compañero previamente sensibilizados.
- Usar intereses especiales (ruedas, construcciones) como puente para iniciar actividades compartidas.

### **5. Colaboración con la familia**

- Mantener coherencia entre casa y escuela en el uso de pictogramas y rutinas.
- Formar/acompañar a la familia en pequeñas estrategias de comunicación y anticipación.
- Coordinarse con especialistas externos (logopeda, terapeuta ocupacional, psicólogo clínico) para dar continuidad a los apoyos.